

## Fluidez

Esta es la capacidad de leer en voz alta con velocidad, precisión y expresión adecuada.

- "EchoRead"-Lea una oración y pida a su hijo que lea la misma frase después de usted. Esto les da práctica escuchando cómo se debe leer una oración con el énfasis correcto en las palabras, deteniéndose en el lugar correcto y usando la enunciaci3n correcta (la forma en que su voz se eleva y cae cuando habla).
- "JustRight Books" -La "prueba de cinco dedos" es una pauta 3til para saber si un libro es adecuado para que su hijo lea. A medida que su hijo lee, cuente el n3mero de palabras que no puede leer por p3gina. En general, debe haber cinco palabras o menos que le den problemas en cada p3gina. Si cuenta m3s, considere leer el libro a su hijo hasta que desarrolle m3s habilidades de lectura.
- "Lecturas repetidas"-Anime a su hijo a releer libros favoritos. La lectura repetida mejora la fluidez y la compresi3n de los ni3os. Hable sobre el libro y practique la lectura con expresi3n. Dale al lobo un gru3ido aterrador o usa una voz chirriante para un rat3n.  
<https://www.readingrockets.org/article/summer-reading-and-fluency-tips-parents-reading-rockets>
- "Lectura asistida por audio" -Pida a su hijo que haga lo siguiente:
  - o escuchar la historia mientras sigue junto con una copia en papel de la misma
  - o Lea en voz alta junto con la grabaci3n de audio
  - o Lea el pasaje sin la grabaci3n
  - o Leer y releer hasta que est3n leyendo con expresi3n y pausas adecuadas
- Puede grabar las historias favoritas de su hijo y hacer que le escuchen leyendo. Tambi3n hay sitios web que proporcionan audiolibros gratuitos.
  - o [Storynory](#) ofrece a los padres enlaces a canciones, poemas, rimas infantiles, mitos y otras historias para escuchar en l3nea o para descargar.
  - o [Children's Books Online](#) contiene audiolibros que se pueden descargar.
  - o Compruebe su biblioteca local. A menudo tienen audiolibros que se pueden revisar.
- [Frases cortas de fluidez](#)-lecturas repetidas de algunas frases ayudan a su hijo a desarrollar fluidez y competencia. Puedes hacerlo un juego. Mira cu3ntas maneras puedes decir la frase "Oh, no". A continuaci3n se muestra un enlace a frases y frases cortas para la pr3ctica de lectura repetida.
- Recita rimas infantiles y poemas para construir frases familiares en el habla.
- En un texto repetitivo, p3dale a su hijo que repita la frase familiar con usted. Por ejemplo: Para la historia, "The House that Jack Built" su hijo puede recitar con usted "en la casa que Jack construy3".

## Vocabulario

Los ni3os con vocabularios grandes entienden m3s de lo que leen y oyen. Leer es la mejor manera de que su hijo desarrolle vocabulario

### Actividades para fortalecer las habilidades de vocabulario:

- Leer todo tipo de libros, letreros en las paredes, direcciones, recetas... una amplia gama de material de lectura los expondr3 a una amplia variedad de nuevas palabras.
- Lea en voz alta -Contin3e leyendo en voz alta a su hijo incluso despu3s de que pueda leer de forma independiente. Elija libros por encima del nivel de su hijo porque es probable que contengan vocabulario m3s amplio. De esta manera, en realidad le est3s ense3ando nuevas palabras y c3mo se utilizan en contexto.
- Vista previa de palabras -Antes de leer a o con su hijo, escanee a trav3s del libro, elija dos palabras que usted cree que podr3an ser interesantes o desconocidas para su hijo. D3gale a su hijo cu3les son las palabras y qu3 significan. Al leer el libro, pida a su hijo que escuche esas palabras.
- "Hot Potato" (versi3n 1) -Juega a la papa caliente con sin3nimos. Elija una palabra, y luego su hijo tiene que pensar en otra palabra que signifique lo mismo. Turnarse hasta que ninguno de los dos jugadores pueda pensar en otra palabra. Por ejemplo, usted puede decir "Fr3o", y su hijo podr3a decir, "Congelaci3n". Entonces se podr3a decir, "Fr3o", y pronto . Prueba el juego de nuevo con ant3nimos (opuestos).
- "Hot Potato" (versi3n 2) -Juega a la papa caliente con prefijos o sufijos. Los prefijos dis-,ex-, mis-, non-, pre-, re-, y un-are com3n. Los sufijos comunes incluyen -able/-ible,-ed,-er,-est,-ful,-ish,-less,-ly,-ment y -ness.
- "Hot Potato" (versi3n 3) -Juega a la papa caliente con categor3as. Para los ni3os m3s peque3os, las categor3as pueden ser simples: mascotas, ropa, miembros de la familia. Para los ni3os mayores, las categor3as pueden ser bastante complejas: La Guerra de la Independencia, astronom3a, t3rminos matem3ticos.
- "Recopilaci3n de palabras"-Pida a cada miembro de la familia que busque palabras interesantes que hayan escuchado ese d3a. En la cena o a la hora de acostarse, pida a todos que compartan la palabra que recogieron y digan lo que piensan que significa. Si el ni3o comparte un significado incorrecto, gu3elo al significado correcto. Trate de usar algunas de las palabras en la conversaci3n.
- Discuta palabras posicionales como al lado, abajo, debajo, m3s, etc. Consc3rtelo en un juego en la cena pidi3ndole a tu hijo que coloque su tenedor en diferentes lugares en relaci3n con su plato. Por ejemplo: Pon tu tenedor por encima de tu plato.
- Utilice el lenguaje de libros como autor, t3tulo, ilustrador, portada, etc. Discuta palabras ordinales como primero, 3ltimo, principio, medio, etc.

## Comprensi3n

La capacidad de dar sentido a lo que se lee.

### Actividades para fortalecer las habilidades de comprensi3n:

- Lean libros juntos y discutan. Lea a sus hijos todas las noches. Al final de cada cap3tulo discutir lo que sucedi3. Los padres todav3a pueden compartir libros con ni3os mayores leyendo el mismo libro por separado. Preg3ntele a su hijo todos los d3as: "¿D3nde est3 usted en el libro? ¿Qu3 opinas de lo que pas3 despu3s?" Permitir que los ni3os vuelvan a contar una historia que leen les permite practicar habilidades de comprensi3n.
- Cocine o hornee con una receta. Encuentre una receta larga para algo que a su hijo le encantar3 comer y hacerlo juntos. Entregue los deberes de lectura de recetas a su hijo y vig3lalo tomar lo que han le3do y convertirlo en algo delicioso.
- ¿Qui3nes son las personas que conoces en un libro? Hable con su hijo acerca de los personajes del libro. Haz preguntas... ¿Te gusta esta persona? ¿Por qu3 o por qu3 no? ¿C3mo es esta persona? ¿En qu3 parte de la historia te dice eso? •Ilustrar un libro favorito. Pida a su hijo que dibuje im3genes basadas en la historia y que las ponga en orden correcto.
- Secuenciaci3n de mandados -Hable sobre los mandados que va a ejecutar hoy. Usa palabras de secuenciaci3n (primero, siguiente, 3ltimo, finalmente, principio, medio, final) al describir tu viaje. Por ejemplo, se podr3a decir: "Vamos a hacer tres paradas. Primero iremos a la gasolinera. A continuaci3n, iremos al banco. Finalmente, iremos a la tienda de comestibles."
- Secuenciaci3n de c3mics -Elija una tira c3mica del peri3dico dominical. Corta cada cuadrado y mezcla los cuadrados. Pida a su hijo que los ponga en orden y describa lo que est3 sucediendo. Anime a su hijo a usar palabras como primero, segundo, siguiente, finalmente, etc.

Ayude a su hijo a establecer conexiones con sus experiencias de vida mientras lee. Podr3as decir, "¿Hay algo que leas en la historia que te recuerde algo? El chico que fue al zool3gico con su familia me recuerda cuando fuimos al zool3gico durante el verano. ¿Qu3 te parece?" Mientras lee, piense en voz alta a su hijo. Haga preguntas como "¿Me pregunto por qu3 el ni3o est3 llorando en la foto? ¿Encontrar3 su juguete perdido?" Esto

Translated using Microsoft Word



# Escuelas de la ciudad de Auburn

## Leer en casa

### Gu3a de recursos

855 East Samford Ave  
Auburn, Al 36830  
334-887-2100  
[www.auburnschools.org](http://www.auburnschools.org)

## Conciencia fonológica

Esta es la capacidad de escuchar la diferencia en la forma en que suenan las palabras. Los niños con conciencia fonológica pueden hacer cosas como identificar sonidos intimales en las palabras, contar sílabas en palabras e identificar palabras que riman. No se trata de una impresión involucrada en la conciencia fonológica, se trata de escuchar los sonidos.

### Actividades para fortalecer las habilidades de concienciación fonológica:

- Juega el "Juego de escucha" con tu hijo. Siéntense en silencio juntos y escuchen los sonidos alrededor de la casa. Puede ser el aire acondicionado que entra o el perro fuera ladrando. Pregúntales "¿qué sonidos puedes oír con tus oídos?". Entonces habla de los sonidos.
- Rima**(finales de palabras similares) -Lea libros y diga palabras que riman para que su hijo se acostumbre a escuchar y repetir rima. Luego pase a hacer que su hijo reconozca e identifique dos palabras que riman. Después de que su hijo pueda hacer estas dos cosas, anime a su hijo a pensar en palabras que riman entre sí.  
Lea las rimas infantiles o los libros del Dr. Seuss. Cuando escuches dos palabras que riman, pídelas, pregunta qué otras palabras podrían rima. Pregunta, ¿qué rimas con gato? ¿La vaca y cómo rima? En este sitio web encontrarás una lista de libros de rimas que puede consultar en su biblioteca.  
<https://blog.allaboutlearningpress.com/rhyming-picture-books/>  
Canta canciones de rimas. "Junto al mar, junto al mar, junto al hermoso mar, tú y yo, tú y yo, oh, qué felices seremos." Rema, rema, rema tu barco."  
¿Cuántas palabras puedes encontrar esa rima con \_\_\_\_\_  
Elija dos palabras que no riman. "Copa, gato" ¿Estas palabras riman? Si su hijo no puede saberlo, diga que la taza termina en "ARRIBA" y el gato termina en "AT". ¿Puedes oír la diferencia? Repetir.
- Aliteración**(comienzos de palabras similares)  
Di twisters de lengua (Peter Piper escogió un picoteo de pimientos encurtidos). Pregunte qué sonido escucha su hijo al principio de la mayoría de las palabras.  
"Aliteración animal"-Cortar fotos de animales. Pídale a su hijo que nombre al animal y lo describa usando una palabra que comience con la misma letra. (Rana -Rana Gorda). Eventualmente pasar a las sentencias. (La rana gorda se sintió divertida después de comer la fruta.) Todas las palabras no necesitan comenzar con la carta. Diviértete con esto. No tiene por qué tener sentido, siempre y cuando las palabras tengan el mismo sonido inicial.
- Segmentación de Sílabas, Palabras y Oraciones**(desmontando todo)  
"Clap, Tap, Jump o Stomp the Syllables." Comience con dos palabras sílabas, (ta-ble, ketch-up). Si el nombre del niño es dos sílabas, comience con eso. (Su-san) An-na)  
Pida al niño que practique aplaudir/segmentar palabras por sí mismo.  
Pida al niño que cuente el número de sílabas después de aplaudirla.
- "Movimiento Syllable."**  
El niño está al otro lado de la habitación de ti. Diga una palabra, el niño aplaude las sílabas, si es correcto, el niño mueve tantos espacios hacia adelante. Continúa hasta que el niño te alcance y gane el juego.
- Reconocimiento de inicio y rima**(principio y fin de las palabras)  
En la palabra perro, el sonido /d/ es el inicio y el /og/ es la llanta. Comience con el rime /at/, con su hijo, ponga diferentes sonidos de letras delante de él y decida si hace una palabra. /b/ /at/ "bat", ¿es una palabra real? ¿Qué pasa con /l/ /at/ "lat"? ¿Es una palabra de verdad?

## Conciencia fonética

Conciencia fonética - la capacidad de escuchar y manipular sonidos individuales en palabras  
Sugerencia: \* Piense en el sonido, no en la ortografía mientras trabaja con su hijo.

### Actividades para fortalecer las habilidades de concienciación fonética:

- Identificar palabras con el mismo sonido inicial (¿Comienzan gato y vacas con el mismo sonido? ¿Qué más comienza con el mismo sonido que el libro?)
- Identificar palabras con los mismos finales suenan (¿El pescado y el plato tienen el mismo sonido final? ¿El pescado y el gato?) El sombrero termina con el sonido /t/. Escucha, haT." Utilice palabras que sean significativas para el niño como su nombre o juguetes favoritos.
- ¿Cuántas palabras terminan in \_\_\_? Se le ocurre una lista de palabras que terminan con el mismo sonido: "murciélago, cuna, barco", etc. Trata de batir tus récords. (Recordatorio: Esto NO es una actividad de escritura.)
- "Véalo y dilo"-(Para ayudar a su hijo a aislar el sonido inicial en una palabra) "Veo una pelota en su habitación, ¿qué otra cosa ve que tiene el mismo sonido inicial?" "Veo un libro." Sí, la bola y el libro tienen el mismo sonido inicial /b/. Más tarde pasar a los sonidos al final de la palabra, y eventualmente pasar a los sonidos vocales medios (esos son los más difíciles de escuchar).
- Juego de "Cabeza, hombros, rodillas y dedos de los dedos de los dos" para segmentar (separar) palabras. Utilice una palabra con hasta cuatro fonemas (sonidos individuales). El niño se pone de pie y toca la cabeza, el hombro, las rodillas y los dedos de los dedos de los dedos, diciendo cada sonido en la palabra (Saltar - /j/u/m/p/).
- "Snail Talk"-Corte las imágenes de los objetos que su hijo reconocerá. Dígale a su hijo que va a hablar como un caracol (muy lentamente). Mirará las fotos y averiguará qué palabra estás diciendo. PPP LLLAAANN (plane-remember la "e" es silenciosa).



## Fonética

Esta es la capacidad de hacer coincidir una unidad de sonido (phoneme) con la letra o letras que hacen el sonido (grafito).

### Actividades para fortalecer las habilidades fonéticas:

- Hable acerca de qué sonidos se hacen por qué letras.
- Señale cartas e imprima en libros. Diga cómo se llaman esas cartas y dígale a su hijo qué sonidos hacen.
- Haga coincidir la carta con el sonido -Pídale a su hijo que le diga qué letra hace un cierto sonido (¿Qué letra hace que el /b/ suene?) Escribe la carta.
- Haz un libro de alfabeto usando revistas y catálogos antiguos. Pida a su hijo que escriba la carta en la parte superior. Ayude a su hijo a etiquetar la imagen y leer las palabras.
- Pídale a su hijo que haga coincidir las letras a su nombre con los sonidos en su nombre.
- "Alphabet Ball" -Llame una carta y pida a su hijo que responda con una palabra que comience con esa carta. Envíe la pelota a su hijo y le pide una carta y usted responde.
- "Hipódromo"-Haz un hipódromo usando papel y marcadores. Cada bloque del hipódromo tendrá una carta separada. A medida que su hijo corre su coche alrededor de la pista, debe decir el sonido que coincide con la carta para avanzar. Podría comenzar con las letras en orden alfabético y luego mezclarlas. (Recuerde, los sonidos consonantes son más fáciles que los sonidos vocales.)
- Escriba cartas en trozos de papel y colócalos en una bolsa de papel. Deje que su hijo llegue y saque cartas. Pida a su hijo que diga los sonidos que coinciden con las letras.
- Escribir palabras -A muchos niños les encanta enviar y recibir notas, y escribir es una gran manera de reforzar las habilidades fonéticas. Envíe notas a su hijo en su mochila o coloque notas en la almohada. Pida a un familiar o amigo que envíe una carta o correo electrónico a su hijo. Cada vez que su hijo reciba una nota, pida que le devuelva la escritura. No te preocupes por la ortografía. En su lugar, pida a su hijo que haga sonar las palabras lo mejor que pueda.
- Etiquetar palabras -Al leer con su hijo, mantenga las notas post-it a mano y pida a su hijo que elija una imagen en el libro y etiquete la imagen en un Post-it. (Por ejemplo, una imagen de una bola -escriba la palabra "bola".) Ponga la nota en el libro para leer cada vez que llegue a esa página.
- Practicar palabras con imágenes -Elegir imágenes de una revista o catálogo. Diga el nombre de la imagen, pida a su hijo que diga el sonido con el que comienza la imagen y el nombre de esa carta.
- Búsqueda de palabras -Elija una carta y pida a su hijo que busque cinco artículos que comienzan con ese sonido de letra. A medida que se encuentra cada objeto, ayude a su hijo a escribir el en una lista. Por ejemplo, si el sonido objetivo es "m", el niño podría encontrar y escribir fregona, colchoneta, mamá, mapa, yo.